STUDIA ISLAMIKA

INDONESIAN JOURNAL FOR ISLAMIC STUDIES

Volume 4, Number 2, 1997

MOENAWAR CHALIL: THE CAREER AND THOUGHT OF AN INDONESIAN MUSLIM REFORMIST

Toha Hamim

THE ISLAMIZATION OF CENTRAL JAVA: THE ROLE OF MUSLIM LINEAGES IN KALIOSO

Stephen Headley

LEARNING FROM ISLAM: ADVOCACY OF REPRODUCTIVE RIGHTS IN INDONESIAN PESANTREN

Masdar F. Mas'udi, Rosalia Sciortino & Lies Marcoes

ISSN 0215-0492

STUDIA ISLAMIKA

Indonesian Journal for Islamic Studies

Volume 4, Number 2, 1997

EDITORIAL BOARD:

Harun Nasution
Mastuhu
M. Quraish Shihab
A. Aziz Dahlan
M. Satria Effendi
Nabilah Lubis
M. Yunan Yusuf
Komaruddin Hidayat
M. Din Syamsuddin
Muslim Nasution
Wahib Mu'thi

EDITOR-IN-CHIEF:

Azyumardi Azra

EDITORS:

Saiful Mujani
Hendro Prasetyo
Johan H. Meuleman
Didin Syafruddin
Ali Munhanif

ASSISTANTS TO THE EDITOR:

Arief Subhan
Oman Fathurrahman
Heni Nuroni

ENGLISH LANGUAGE ADVISOR:

Kay Bridger

ARABIC LANGUAGE ADVISOR:

Nur Shomad

COVER DESIGNER:

S. Prinka

STUDIA ISLAMIKA (ISSN 0215-0492) is a journal published quarterly by the *Institut Agama Islam Negeri* (IAIN, The State Institute for Islamic Studies) Syarif Hidayatullah, Jakarta. (STT DEPPEN No. 129/SK/DITJEN/PPG/STT/1976) and sponsored by the Department of Religious Affairs of the Republic of Indonesia. It specializes in Indonesian Islamic studies, and is intended to communicate original researches and current issues on the subject. This journal warmly welcomes contributions from scholars of related disciplines.

All articles published do not necessarily represent the views of the journal, or other institutions to which it is affiliated. They are solely the views of the authors. The articles contained in this journal have been refereed by the Board of Editors.

Husni Rahim

Al-Madâris al-Islâmiyyah al-Tâbi'ah li Wazârat al-Shu'ûn al-Dîniyyah ka Madâris Namûẓajiyyah 1946-87

Abstract: *During the Dutch colonial government, religious education in the Malay-Indonesia archipelago was administrated by two governmental bodies, namely, Departement van Onderwijst en Eeredinst for religious subjects in schools and Departement van Binnenlandsche Zaken for religious teaching in Islamic institutions. It was only after independence in 1945 that the two forms of religious learning activity came under the supervision of one decisive governmental body, i.e., the Ministry of Religious Affairs. Differences can be seen in the two methods of supervision and control. For instance, the essence of the political administration of religious learning activity under the Dutch was more focused on observing, controlling and maintaining religious education as separate from any political movement. This kind of inadequate administration can be observed in the Dutch educational policy to establish Ordinansi Guru (Teacher Administration) between 1905 and 1925. While for the Indonesian government, the administration is manifested in the form of supervision, aid provision and institutional improvement of religious learning activities.*

Religious learning institutions such as madrasah *(Islamic school) and* pesantren *(boarding school) have played an important role in educating Indonesian people. The institutions also became a leading influence in the struggle for independence. Therefore, since its independence the Indonesian founding fathers have paid great attention to the survival of such Islamic learning institutions. The Central Committee of the Indonesian National Executive Body (Badan Pekerja Komite Nasional Indonesia Pusat, BP KNIP), for instance, urged on December 22, 1945, that learning activities in mosques and* madrasahs *continue to be administrated and developed. On December 27, the Committee also suggested that religious education be given adequate treatment and priority from the government without intervention into internal issues. The Committee for the Observation of Education of the Republic of Indonesia headed by Ki Hadjar Dewantara even proposed in July 1946 that religious subjects be taught in all schools during study hours. Teachers for these subjects were to*

be provided by the government. In addition, the Committee also encouraged the madrasah *and* pesantren *to improve their quality of education by giving the same importance to religious and modern scientific subjects.*

As a department responsible for the improvement of the quality of religious learning in Indonesia, the Ministry of Religious Affairs tried to realize the national expectations stated above. Its attention to the educational problem was mainly expressed by conducting projects for the improvement of the educational quality of madrasah *and* pesantrens *in accordance with modern challenges. One of the projects done by the Ministry was establishing state madrasahs and transforming some existing private* madrasahs *to state* madrasah.

Both projects are in essence intended to develop a model school in the Ministry of Religious Affairs as an exemplary institution of learning for others. As a model, the madrasahs *established by the Ministry appear in general more modern than the* madrasahs *organized by private management. The state* madrasah, *for instance, according to the 1946 Regulation by the Minister of Religious Affairs, requires their students to study modern scientific subjects, at the least such subjects as Indonesian language, Mathematics, writing and reading at elementary levels, and geography, history, biology and natural sciences for the secondary levels. The Minister at that time stated that the number of learning hours for modern scientific subjects must fulfill at least 1/3 of the total number of learning hours. Although in 1970 the Ministry of Religious Affairs abandoned the policy of developing state* madrasahs *due to budget limitations, the number of state* madrasahs *had grown to significant degree by 1978: there were 360 State Elementary* Madrasahs, *470 Junior Secondary* Madrasahs *and 176 Senior Secondary* Madrasahs.

However, the Ministry's concern was not only with the institutional quality of the madrasah. *It was also concerned with, especially during its formative years, applying religious subjects in general schools, a learning institutions supervised by the Ministry of Education and Culture. The most serious problem faced by the Ministry of Religious Affairs regarding this project is the lack of teaching staff for religious knowledge. Therefore, in order to fulfill such demands, the Ministry conducted two kinds of educational programs: short and long term programs. In the short term, the Ministry of religious Affairs conducted short courses and training. Another step taken by the government was to ask the religious teachers to follow an accredited examination for teaching staff. Meanwhile, the long term program consists of the establishment of schools specifically for religious sciences.*

Husni Rahim

Al-Madâris al-Islâmiyyah al-Tâbi'ah li Wazârat al-Shu'ûn al-Dîniyyah ka Madâris Namûẓajiyyah 1946-87

Abstraksi: *Kalau pada masa penjajahan Belanda, pendidikan agama diurus oleh dua departemen, yaitu Departement van Onderwijst en Eeredinst untuk pengajaran agama pada sekolah umum dan Departement van Binnenlandsche Zaken untuk pengajaran agama pada lembaga-lembaga Islam, maka pada masa Indonesia merdeka, kedua pengajaran Islam tersebut diurus Departemen Agama. Sifat pengurusannya tentunya mempunyai perbedaan. Pengertian pengurusan pada masa penjajahan lebih terfokus pada mengamati, mengawasi dan menjaga pendidikan agama agar tidak membahayakan kepentingan pemerintah kolonial seperti tercermin dalam Ordonansi Guru 1905 dan 1925. Sedang pada Indonesia merdeka, pengurusan dimanifestasikan dalam bentuk membina, membantu dan memajukan (lembaga) pendidikan agama.*

Lembaga pendidikan agama seperti madrasah dan pesantren merupakan alat pencerdasan rakyat Indonesia yang berakar dalam masyarakat dan pernah menjadi basis perjuangan kemerdekaan. Oleh karena itu, sejak Indonesia merdeka para elit nasional memberikan perhatian yang sangat besar atas perkembangannya. BP KNIP (Badan Pekerja Komite Nasional Indonesia Pusat), misalnya, pada tanggal 22 Desember 1945 antara lain menganjurkan agar pengajaran di langgar-langgar dan madrasah berjalan terus dan dipercepat pertumbuhannya. Pada tanggal 27 Desember tahun yang sama, mereka juga menyarankan agar pendidikan agama mendapat tempat yang teratur dan perhatian semestinya dengan tidak mengurangi kemerdekaan golongan yang berkehendak mengikuti kepercayaan yang dipeluknya. Panitia Penyelidik Pengajaran Republik Indonesia yang diketuai Ki Hajar Dewantara pada tanggal 2 Juli 1946 bahkan mengusulkan agar pelajaran agama dalam semua sekolah diberikan pada jam pelajaran sekolah dan gurunya diangkat oleh pemerintah. Selain itu, mereka juga menyarankan agar madrasah

dan pesantren diperbaiki kualitas pengajarannya dengan menyeimbangkan penekanan pada pendidikan agama dengan pengajaran pengetahuan umum modern.

Departemen Agama, sebagai departemen yang bertanggung jawab dalam membina dan meningkatkan mutu pendidikan agama, sejak didirikan pada tahun 1946, berusaha mewujudkan harapan-harapan nasional tersebut. Perhatiannya dalam bidang pendidikan terutama ditujukan kepada pembinaan kualitas madrasah serta pesantren agar sejalan dengan tuntutan dunia modern dan berusaha merealisasikan dan membina pendidikan agama di sekolah-sekolah umum. Salah satu bentuk pembinaan Departemen Agama diwujudkan dengan mendirikan madrasah negeri atau menegerikan sebagian lembaga pendidikan Islam yang telah ada.

Pendirian madrasah negeri atau penegerian oleh Departemen Agama pada hakikatnya bertujuan membina madrasah percontohan atau panutan yang dapat dijadikan model bagi masyarakat yang ingin mendirikannya. Sebagai percontohan, madrasah yang didirikan Departemen Agama umumnya lebih modern daripada madrasah yang diselenggarakan masyarakat. Madrasah negeri, misalnya, menurut Peraturan Menteri Agama 1946, sudah mengharuskan pengajaran pengetahuan umum setidak-tidaknya bahasa Indonesia, berhitung, membaca dan menulis huruf Latin di madrasah tingkat rendah, ditambah dengan ilmu bumi, sejarah, kesehatan, tumbuh-tumbuhan dan ilmu alam untuk madrasah lanjutan. Menteri Agama pada waktu itu sudah menegaskan jumlah jam pengajaran untuk pengetahuan umum sekurang-kurangnya 1/3 dari jumlah jam pengajaran seluruhnya. Meskipun pada tahun 1970 Departemen Agama menghentikan penegerian madrasah karena keterbatasan anggaran, pada tahun 1978 Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) telah berjumlah 360 buah, Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 470 buah dan Madrasah Aliyah Negeri 176 buah.

Namun perhatian Departemen Agama tidak hanya menyangkut pembinaan kualitas lembaga pendidikan Islam. Departemen Agama juga pada masa-masa awal berusaha merealisasikan pendidikan agama di sekolah-sekolah umum. Hal yang banyak meminta perhatian ialah sangat langkanya calon guru agama. Dalam rangka memenuhi, Departemen Agama melakukan dua program pendidikan: jangka pendek dan jangka panjang. Dalam jangka pendek, Departemen Agama menyelenggarakan pendidikan dan kursus singkat. Sedangkan program jangka panjang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan guru agama yang sangat mendesak saat itu. Tetapi program jangka pendek jelas tidak menghasilkan para calon yang diharapkan.

حسنى رحيم

المدارس الاسلامية التابعة لوزارة الشئون الدينية كمدارس نموذجية ١٩٤٦ - ١٩٨٧م

كان التعليم الاسلامى يجرى فى عهد الاستعمار الهولندى تحت ادارة وزارتين وهما وزارة الرقابة الادارية على موظفى الدولة(Departement van Onderwijst en Ecredinst) لشئون التعليم الاسلامى فى المدارس العامة (الحكومية)؛ ووزارة الداخلية (Departement van Binnenlandsche Zaken) لشئون التعليم الاسلامى فى المدارس والمعاهد التابعة للمؤسسات والجمعيات الاسلامية؛ وينصب معنى الادارة هنا على الملاحظة والمراقبة والتحكم فى مؤسسات التعليم الاسلامى لئلا تشكل خطورة على مصالح الاستعمار.

وفيما بعد انشاء وزارة الشئون الدينية فى ٣ يناير ١٩٤٥م بناء على قرار الحكومة ذى الرقم ١ وما بعده حتى سنة ١٩٤٦م حيث فترة حكومة شهرير(Syahrir) كانت المهام الرئيسية الملقاة على عاتق الوزارة اي وزارة الشئون الدينية هي تولى وظائف الشئون الدينية الموجودة لدى الوزارات المختلفة.

وكان التعليم الاسلامى -كما قلنا- تحت ادارة وزارتين؛ وأما شئون الحج والنكاح وزكاة الفطر والمساجد والائمة فكان كل ذلك تحت

ادارة وزارة الداخلية؛ وأما شئون المحكمة الشرعية والقضاة فكانت تحت ادارة وزارة العدل والهيئة الاستشارية لشئون المواطنين المسلمين (Departement van Justitie Advizeur voor Inlandschen Mohammedan-sche Zaken). وبعد انشاء وزارة الشئون الدينية تحول المعنى المراد من الادارة فى العهد الاستعمارى التى هي الملاحظة والمراقبة الى التنمية والتطوير والمساعدة فى سبيل الارتقاء بمستوى الحياة الدينية فى اندونيسيا.

وكانت المراقبة التى تعنى -حقيقة-وضع العراقيل امام تقدم التعليم الاسلامى واضحا فى القانون الذى اصدرته الحكومة الاستعمارية لسنة ١٩٠٥م بشأن المدرس Statsblad 1905 No. 550 المطبق فى كل من جاوه (Jawa) ومادورا Madura اعتبارا من ٢ نوفمبر ١٩٠٥م ؛ فالقانون يقضى بوجوب ان يحصل كل مدرس اسلامى على اذن من الحكومة الاستعمارية قبل القيام بالتدريس؛ ويقضى ايضا بوجوب ان يقدم المدرس بيانا مفصلا حول طبيعة التعليم الذى يقوم به، وكذلك يجب عليه ان يقدم سجلات التلاميذ بشكل معين، ثم يرسل ذلك كله الى الحكومة بصفة دورية؛ على ان يقوم الحاكم المحلى او الموظف المختص بالمراقبة والتفتيش حول ما اذا كان هذا المدرس ملتزما بما كان يتقدم به للحصول على اذن التدريس، ويقوم كذلك بمراقبة التلاميذ او الطلاب الوافدين من المقاطعات الأخرى.

وتم تعديل القانون بصدور قانون بنفس الشأن لسنة ١٩٢٥ (Staatsblad 1925) بحيث لم يقتصر تطبيقه على جاوه ومادورا فحسب بل اتسع نطاقه ليشمل جميع المناطق خارجهما، كما تم تعديل المادة الخاصة بوجوب الحصول على الاذن الى وجوب اطلاع الحكومة على ما يجرى فى التعليم مع تحديد الجزاء القانونى اما بالسجن او بدفع تعويض اذا ثبت

عدم التزام المدرس.

ولم يكن يغيب عن بال المسلمين ما كان يحمله القانون فى طياته من محاولة الحكومة الهولندية الاستعمارية لوضع العراقيل امام تقدم الاسلام وانتشاره؛ وكان رد الفعل العلنى والمنظم لمعارضة القانونين يأتى من جمعية شركات اسلام (Sarekat Islam) فى مؤتمرها سنة ١٩٢٢م متمثلا فى التصريح بأن القانون هو عرقلة لنشاط المدرس الاسلامى؛ وفى الحقيقة ليست هناك فروق جوهرية بين القانون الصادر لسنة ١٩٠٥م والصادر منه لسنة ١٩٢٥م إلا فى تعديل المادة الخاصة "بوجوب الحصول على اذن التدريس" الى "وجوب اطلاع الحكومة" فقط؛ ومع ذلك لم تزل المحاولة لوضع الحوائل دون تقدم الاسلام وانتشاره واضحا فى قيام الحكومة بالمراقبة، ولذلك توصل المؤتمر الاسلامى المنعقد بمدينة بوغور (Bogor) فى الفترة من ١ حتى ٥ ديسمبر ١٩٢٢م الى إعلان موقف صريح فى معارضة ما تقوم به الحكومة من مراقبة على التربية الاسلامية.

وظهر كذلك رد الفعل المندد (بالقانونين) من جمعية المحمدية فى مؤتمرها السابع عشر المنعقد فى الفترة من ١٢ حتى ٢٠ فبراير ١٩٢٨م مطالبا بسحبهما ووقف العمل بهما؛ وكان اشد معارضة للقانونين ما ظهر في المؤتمر الكبير الذى عقده المسلمون فى مينانجكاباو (Minangkabau) بسومطره الغربية حيث نددوا بهما واصدروا قرارا برفض تطبيقهما فى سومطره الغربية.

وأما موقف الحكومة الهولندية من اجراء التربية الدينية فى المدارس العامة (الحكومية) فهو محايد بمعنى ان يجرى تدريس المواد الدينية على اساس من الاحترام لكل دين من الاديان على السواء، وذلك كما هو

التعليم فى المساجد والمدارس وان تبذل الجهود للاسراع بتنميتها.

وفى اجتماعها المنعقد فى ٢٧ ديسمبر (من نفس العام) قررت الهيئة التنفيذية للجنة القومية المركزية الاندونيسية فيما بين مقترحاتها بأن تأخذ التربية الدينية المكان اللائق فى التنظيم والاهتمام الذى تستحقه بدون المساس بما تتمتع به كل طائفة دينية من استقلالية فى اعتناق عقيدتها؛ ثم انه لكي يتم الوفاء بما تستحقه المدارس والمعاهد الاسلامية من اهتمام فإنه يجب تكثيف المساعدة والدعم المادي لها من الحكومة لأن المدارس والمعاهد الاسلامية المتأصلة فى المجتمع الاندونيسي تمثل احدى الوسائل فى تعليم الكادحين من الشعب وتثقيفهم؛ كما قررت الهيئة بتكوين لجنة خاصة تكون مهمتها وضع التفاصيل الخاصة بالخطط العريضة للتربية فى اندونيسيا؛ وكانت هذه اللجنة تعرف باسم "لجنة البحوث للتعليم (فى) جمهورية اندونيسيا" (Panitia Penyelidik Pengajaran Republik Indonesia) برئاسة كى هاجر ديوانتارا (Ki Hajar Dewantara) وقد جاءت فى تقريرها المؤرخ ٢ يوليو ١٩٤٦م عدة مقترحات هي:

١ – ان يتم ادراج جميع المواد الدينية فى الساعات الدراسية للمدارس؛

٢ – ان تتولى الحكومة دفع اجور المدرسين؛

٣ – ان يبدأ تدريس المواد الدينية اعتبارا من الفصل الرابع للمرحلة الابتدائية؛

٤ – ان يجرى التدريس مرة فى الاسبوع وفى ساعة معينة؛

٥ – ان تقوم وزارة الشئون الدينية بتعيين المدرسين؛

٦ – يلزم على مدرسى المواد الدينية ان يكون لهم المام ايضا بالمواد العامة؛

٧ - ان تتولى الحكومة إعداد الكتب المقررة للمواد الدينية؛

٨ - ان تجرى دورة تدريبية لمدرسى المواد الدينية؛

٩ - يجب تحسين جودة التعليم فى المعاهد والمدارس الاسلامية؛

١٠ - لا ضرورة لتعليم اللغة العربية.

ويبدو ان المقترحات السادسة والثامنة والتاسعة كانت لتطوير النظام التعليمى فى المعاهد والمدارس الاسلامية استكمالا لما كان ومازال معمولا به، ذلك النظام الذى كان يهتم فقط التربية الدينية المحضة.

تطور المدارس الاسلامية

يستطيع المرء ان يتبين تطور المدارس الاسلامية التابعة لوزارة الشئون الدينية من خلال ثلاث نوعيات من هذه المدارس وهي: المدارس الاسلامية الحكومية والمدارس الاسلامية الاهلية ومدارس التأهيل؛

أولا: المدارس الاسلامية الحكومية

إنه ما ان أنشئت وزارة الشئون الدينية حتى كانت احدى المهام الرئيسية لقسم التعليم منها العمل على انشاء مدارس تكون انموذجا للذين يرغبون فى انشاء مدارس اهلية؛ وكان المقصود من هذه المهمة بطبيعة الحال هو (التأكيد) على ان وجود مدارس اسلامية تشرف عليها الحكومة ضروري، خاصة فى دورها كأنموذج للقطاع الخاص فى ادارة التعليم الدينى؛ لقد كان انشاء المدارس الاسلامية الحكومية يمثل الجانب الآخر لتقديم الحكومة يد العون والمساعدة للمدارس الاهلية وفى الاشراف عليها، وكانت الصورة الاولى لهذا الاشراف هو تقديم المساعدة لتلك

المدارس وفقا للائحة القانونية التى أصدرها وزير الشئون الدينية ذات الرقم ١ لسنة ١٩٤٦ بتاريخ ١٩ ديسمبر ١٩٤٦م التى تحدد مفهوم المدرسة الاسلامية بأنها كل نشاط تعليمى تكون العلوم الاسلامية فيه هي المواد الدراسية الجوهرية (انظر البيان الخاص بالمادة الاولى من هذه اللائحة)، ويتم تقديم تلك المساعدة عند بداية العام الدراسى الجديد على ان يقتصر ذلك على عدة مناطق هي المنطقة الخاصة يوغياكرتا (Yogyakarta) ومدينة جاكرتا (Jakarta) وسوراكرتا (Surakarta)؛ وكانت المساعدة عبارة عن دعم مالي يشترط الا تنفقها المدارس إلا فى الاغراض التالية :

أ- توفير النفقات على المدرسين؛

ب-شراء الادوات المدرسية؛

ج-استئجار فصول دراسية او استئجار مبانى وصيانتها؛

د-تمويل النفقات الادارية.

وكانت اللائحة تنص ايضا على ان تقوم المدارس الاسلامية بتدريس المواد العامة أقلها اللغة الاندونيسية والحساب وتأهيل القراءة والكتابة بالحروف اللاتينية وذلك فى المرحلة الابتدائية؛ وتضاف اليها الجغرافيا والتاريخ والصحة وعلم النبات والفيزياء فى المراحل المتوسطة والثانوية، كما تنص على ان يكون عدد الساعات لهذه المواد ١/٣ (ثلث) عدد الساعات المحددة للعلوم الاسلامية؛ وكان تحديد هذه الساعات نابعا من ذلك المقترح الذى قدمته لجنة البحوث للتعليم بناء على ما لاحظته فى المدارس الاسلامية من انها لا تهتم بتدريس علوم هي فى الحقيقة نافعة والحاجة اليها ماسة فى الحياة اليومية، ذلك لأن قصور المعرفة عن مثل هذه العلوم يعرض الناشئ بسهولة للوقوع فريسة للآراء الفاسدة والأفكار

الضيقة.

وطبقا لهذه اللائحة تكون مراحل التعليم فى المدارس الاسلامية كما يلى:

١ - المرحلة الادنى تكون مدة الدراسة بها اربع سنوات على الأقل على ان يكون عمر الملتحقين ما بين ٦ سنوات و١٥ سنة؛

٢ - المرحلة المتوسطة تكون مدة الدراسة بها ثلاث سنوات ويكون المتقدم للالتحاق بها حاصلا على شهادة المرحلة الادنى على ان يبلغ من العمر ١١ سنة فما فوقها؛

بيد انه جرى تعديل للائحة بصدور اللائحة ذات الرقم ٧ لسنة ١٩٥٢م التى يجرى العمل بها فى جميع المناطق على مستوى الجمهورية وجاء فيها تحديد لمراحل التعليم فى المدارس الاسلامية على ان تكون كالتالى:

١ - المرحلة الادنى (المرحلة الابتدائية الآن) مدة الدراسة بها ست سنوات؛

٢ - المرحلة المتوسطة الاولى (المرحلة الثانوية الآن) مدة الدراسة بها ثلاث سنوات على ان يقبل فيها الطلاب الحاصلون على شهادة المرحلة الادنى؛

٣ - المرحلة المتوسطة العالية (المرحلة العالية الآن) مدة الدراسة بها ثلاث سنوات على ان يقبل فيها الطلاب الحاصلون على شهادة المرحلة الثانوية.

وكانت المدارس الابتدائية (الاسلامية) الحكومية مدارس ابتدائية اشرفت عليها فى الأصل الحكومة المحلية فى كل من (محافظة) آشيه

(Aceh) ولامبونج (Lampung) وسوراكارتا، وقد كان هناك عدد ٢٠٥ مدرسة فى مستوى المرحلة الادنى كانت تحت ادارة الحكومة المحلية بمحافظة آشيه وتم تسليمها الى وزارة الشئون الدينية ويصبح اسمها تبعا لذلك المدرسة الاسلامية الادنى، وذلك بقرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ١ لسنة ١٩٥٩م، ثم بصدور قرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ١٠٤ لسنة ١٩٦٢م تم تغيير اسمها ليصبح المدرسة الابتدائية (الاسلامية) الحكومية (Madrasah Ibtidaiyah Negeri [MIN])، وحدث نفس الاجراء فى محافظة لامبونج حيث سلمت الحكومة المحلية ١٩ مدرسة (كانت تحت اشرافها) الى وزارة الشئون الدينية بناء على قرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ٢ لسنة ١٩٥٩، كما تم فى منطقة سوراكارتا تسليم ١١ مدرسة بناء على قرار وزير الشئون الدينية لسنة ١٩٥٩م.

وفى العام ١٩٦٧م انفتحت الابواب على مصراعيها على المدارس الاسلامية التى كانت اهلية لتتحول الى مدارسة حكومية بفضل قرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ٨٠ لسنة ١٩٦٧ وكان معمولا به حتى سنة ١٩٧٠م عند صدور قرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ٨١٣ لسنة ١٩٧٠، وكان عدد المدارس (الاسلامية) الابتدائية الحكومية حينذاك ٣٥٨ مدرسة.

ولم يختلف كثيرا ماكان عليه المدارس (الاسلامية) الثانوية الحكومية عن التطور الذى حدث للمدارس (الاسلامية) الابتدائية الحكومية، فقد كان معظم المدارس الثانوية مدارس اهلية اصلا، ثم حولت الى مدارس حكومية، ولم يتم انشاء اولى مدرسة ثانوية حكومية الا فى العام ١٩٦٧م وقد كان المقصود من انشائها ان تكون انموذجا للمدارس

الثانوية الاهلية، وقد بلغ عدد المدارس (الاسلامية) الابتدائية الثانوية الحكومية حتى سنة ١٩٧٠م عدد ١٨٢ مدرسة منتشرة على مستوى الجمهورية؛ وفيما بعد القيام بإعادة تشكيل الهيئة والتوزيع (الجغرافى) لتلك المدارس بناء على قرارات وزير الشئون الدينية ذات الارقام ١٥ و١٦ و١٧ لسنة ١٩٧٨ بلغ عدد المدارس (الاسلامية) الثانوية الحكومية ٤٧٠ مدرسة واصبحت تعرف باسم المدرسة الثانوية الحكومية.

وأما المدرسة (الاسلامية) العالية فلم يختلف ايضا فى انشائها لأول مرة عن العملية التى تحولت من خلالها المدارس الثانوية الاسلامية الاهلية الى مدارس اسلامية ثانوية حكومية، فقد تم التحويل بناء على قرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ٨٠ لسنة ١٩٧٨، وورد فى القرار تصريح بتحويل كل من المدرسة الاسلامية العالية بمنطقة سوراكارتا والمدرسة الاسلامية العالية بمنطقة ماجيتان (Magetan) بجاوه الشرقية والمدرسة العالية بالينجكى (Palingki) بسومطره الغربية واستمرت عمليه تحويل المدارس الاسلامية الاهلية حتى صدور قرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ٢١٣ لسنة ١٩٧٠ الذى نص على وقف عملية تحويل المدارس العالية الاهلية او انشاء مدارس حكومية تابعة لوزارة الشئون الدينية وعند ذلك كان عدد المدارس الاسلامية العالية قد بلغ ٤٣ مدرسة واصبح اسمها المدرسة العالية الحكومية (Madrasah Aliyah Negeri [MAN]) بناء على قرارات وزير الشئون الدينية ذات الارقام ١٥ و١٦ و١٧ لسنة ١٩٧٨م، وكان نمو المدارس الاسلامية الحكومية بهذا الشكل اعنى بالتحول من الاهلية الى الحكومية يؤدى الى عدم التوازن سواء فى الكمية ام فى التوزيع الجغرافى للمحافظات، ويظهر ذلك واضحا فى الجدول التالى:

الرقم	المحافظات	عدد المدارس الابتدائية	عدد المدارس الثانوية	عدد المدارس العالية
١	آشيه	٢٠٩	٣٥	١٥
٢	سومطره الشمالية	١	٣	٣
٣	سومطره الغربية	٢	٥٢	١٩
٤	رياو (Riau)	١	٤	٢
٥	جامبى	٥	١٣	٦
٦	سومطره الجنوبية	١٤	١٦	٩
٧	لامبونج	١٩	٨	٣
٨	بينجكولو (Bengkulu)	٣	٧	٢
٩	العاصمة جاكرتا	١	٨	٣
١٠	جاوه الغربية	٥	٥١	١٢
١١	جاوه الوسطى	١٨	٥٠	١٩
١٢	يوغياكرتا	١٦	٢٧	٩
١٣	جاوه الشرقية	٤١	٧٩	٣٤
١٤	كاليمانتان الغربية	٢	٥	١
١٥	كاليمانتان الوسطى	١	٣	١
١٦	كاليمانتان الجنوبية	١٩	٢٦	١٠
١٧	كاليمانتان الشرقية	٠	٤	١
١٨	سلاويسى الشمالية	٠	٤	٠
١٩	سلاويسى الوسطى	٠	١	١
٢٠	سلاويسى الجنوبية	٧	١٣	٩
٢١	جنوب شرقي سلاويسى	٢	٨	١
٢٢	بالى (Bali)	٠	١	٠
٢٣	نوسا تينجارا الغربية	٣	٤	٤
٢٤	نوسا تينجارا الشرقية	١	٢	١
٢٥	مالوكو	٠	٢	١
٢٦	ايريان جايا (Irian Jaya)	٠	٢	١
٢٧	تيمور الشرقية	٠	٠	٠

يتضح فى الجدول التالى عدم التوازن سواء من حيث مراحل التعليم ام من حيث التوزيغ الجغرافى للمحافظات؛ ففيما يتعلق بعدم التوازن من حيث المراحل نجد ان عدد المدارس الثانوية اكثر من عدد المدارس الابتدائية، وأما من حيث التوزيع فهناك من المحافظات ما تملك اكبر عدد من المدارس الحكومية بينما تملك الأخرى أقل عدد، بل هناك محافظة ليس لها مدرسة ابتدائية ولا مدرسة عالية ومع ذلك فلها مدرسة ثانوية؛ وهذا الواقع يحتاج فيما يبدو الى إعادة التنظيم نظرا لضرورة تنمية المدارس قوميا ويحتاج كذلك الى موقف من التفهم حتى تستعد محافظة للتضحية بمصالحها المحلية من أجل محافظة أخرى دون التشدد فى الاحتفاظ بامتيازاتها التاريخية، وذلك لأن الدولة مازالت قاصرة عن رصد المبالغ التى تمكنها لإنشاء مدارس حكومية جديدة فى مناطق مختلفة.

على ان الانجاز الكبير الذى حققته وزارة الشئون الدينية فيما يتعلق بإدارة المدارس قيامها بتنفيذ مشروع التعليم الملزم حيث كانت تحاول فى ذلك ان تترجم الى الوقاع الملموس ما ورد فى القانون ذى الرقم ٤ لسنة ١٩٥٠ (القانون التربوى) اذ نص البند الثانى من المادة العاشرة منه على "أن المتعلم فى المدارس الدينية التى تتمتع باعتراف وزير الشئون الدينية يكون قد وفى ما عليه من واجب التعلم.."، وتم البدء فى تنفيذ المشروع اعتبارا من العام الدراسى ١٩٥٨/١٩٥٩م، وقد عني بالتنمية الروحية للشعب من اجل التقدم فى مجال الاقتصاد والتصنيع والهجرة الداخلية؛ وبعبارة أخرى لم يكن المشروع يهتم بتدريس العلوم الدينية فقط ولا بالعلوم المدنية فحسب انما بالاضافة الى ذلك كله كان يحاول ان يكون لدى الناشئ مؤهلات مهنية يستطيع بها ان يسهم فى حركة الانتاج او

القيام بالهجرة الداخلية متطوعا، نظرا لأن تلاميذ المدارس الاسلامية يأتون غالبا من وسط الفلاحين والتجار؛ وقد كانت مدة الدراسة فى المشروع ثماني سنوات مع الوضع فى الاعتبار ان البالغ من العمر ٦ سنوات يكون قد انطبق عليه واجب التعلم وبعدما يبلغ من العمر ١٥ سنة يكون قد سمح له العمل او التوظف؛ بيد ان تنفيذ المشروع لم يكن - مع الاسف- سهلا، خاصة بعدما كانت المساعدات المقدمة اليه تتناقص تدريجيا حتى توقت تماما سنة ١٩٧٠م.

ثانيا: المدارس التأهيلية

لقد كان الدافع لإنشاء المدارس التأهيلية التابعة لوزارة الشئون الدينية هو الرغبة فى تطبيق ما ورد فى توصيات الهيئة التنفيذية للجنة القومية المركزية ولجنة البحوث للتعليم حول اجراء التربية الدينية فى المدارس العامة، وازداد هذا الدافع قوة وثباتا بعدما صدر القرار المشترك بين وزارة الشئون الدينية ووزارة التربية والتعليم والثقافة ذى الرقم ١١٤٢ القسم أ (التعليم) المؤرخ ٢ ديسمبر ١٩٤٦م وذى الرقم ١٢٨٥٧ (الدينى) بتاريخ ٢ ديسمبر ١٩٤٦م الذى نص على ان يجرى التعليم الدينى فى المدارس الحكومية العامة، ويكون نافذ المفعول اعتبارا من ١ يناير ١٩٤٧م؛ ومما ورد فى القرار انه يجوز اجراء التعليم الدينى فى المدارس الحكومية العامة ابتداء من الفصل الرابع من المرحلة الابتدائية على ألا تؤثر نتيجة الامتحان فى المواد الدينية على نجاح التلميذ، كما انه يتعين على وزارة الشئون الدينية ان تتحمل النفقات اللازمة لإجراء التعليم الديني وان تقوم بتعيين المدرسين.

إن الالتزام بما كان يجب على وزارة الشئون الدينية القيام بإعداد المدرسين وتعيينهم للتدريس فى المدارس الحكومية العامة قد أفضى بالوزارة الى اتخاذ خطوات (عملية) بصدده وكانت الخطط التى وضعتها لذلك تتم فى عمليتين:

الاولى قصيرة المدى وهي عبارة عن اجراء دورات تدريبية قصيرة يتم فيها تدريب عدد ٩٠ (فردا) من المرشحين للتعيين لمدة اسبوعين، وقد ثبت ان الناجحين منهم عدد ٤٥ فقط وهم الذين يستحقون التعيين كمدرس دينى فى المدارس الحكومية العامة فى كل من جاوه ومادورا، وكان هناك خطوة أخرى هي اجراء الاختبار لاختيار المرشحين لتدريس المواد الدينية بناء على قرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ٣ لسنة ١٩٥١؛ وكان من الشروط الواجب توافرها على المتقدمين للاختبار ان يكون على الاقل حاصلا على الشهادة الثانوية او ما يعادلها؛ وان يكون لديه إلمام بالعلوم المدنية ما يعادل المستوى الابتدائى، وقد تم اتخاذ هذا الاجراء نظرا لقلة عدد مدرسى العلوم الدينية فى المدارس الابتدائية مع ان المدرسة التأهيلية لإعداد المدرسين بقسميها العام والاسلامى ما زالت جديدة الانشاء؛

الخطة الثانية طويلة المدى وهي عبارة عن فتح او انشاء مدارس (تأهيلية) لإعداد المدرسين؛ وفى اطار هذه الخطوة تم انشاء المدرسة التأهيلية لإعداد مدرسين دينيين ولإعداد قضاة للمحاكم الشرعية (SGHIA) بمدينة سولو (Solo) فى ١٦ مايو ١٩٤٨م ثم نقلت الى مدينة يوغياكرتا فى ٨ ديسمبر ١٩٤٨م ، بيد أنها أغلقت تنيجة العدوان الهولندى الثانى ولم تتم اعادة فتحها الا فى ١٦يناير ١٩٥٠م.

لقد ازدادت الحاجة الى اعداد مدرسين للعلوم الاسلامية إلحاحا بعد صدور القانون ذى الرقم ٢٠ لسنة ١٩٥٠م بشأن أسس التربية والتعليم فى المدارس، لقد نص فى البندين الأول والثانى من المادة العشرين منه على ان يجرى التعليم الدينى فى المدارس الحكومية على ان يحق للآباء ان يقرروا ما اذا كان ابناؤهم يتابعون الدروس الدينية ام لا، وأما الطرق المتبعة فى اجراء التعليم فتتم وفقا لما قرره وزير التربية والتعليم والثقافة بالاشتراك مع وزير الشئون الدينية.

وفى اطار القيام بإعداد المدرسين هناك ما يسمى بخطة سيغيت (Sigit) اي الخطة التى وضعها الدكتوراندوس سيغيت، رئيس (ادارة الشئون) الدينية لجمهورية اندونيسيا، وكانت الخطة هي :

أولا: فتح مدارس تأهيلية لإعداد مدرسى العلوم الاسلامية وتشمل:

١ – الخطة القصيرة المدى وهي عبارة عن إنشاء مدارس تأهيلية لإعداد مدرسين للعلوم الاسلامية مدة الدراسة بها سنتان بعد الحصول على الثانوية العام ام الخاصة؛

٢ – الخطة الطويلة المدى وهي عبارة عن إنشاء مدارس تأهيلية مدة الدراسة بها خمس سنوات بعد الابتدائية العامة ام الخاصة؛

وتكون المواد الدراسية لتلك المدارس نفس المواد التى تدرس فى المدرسة التأهيلية العامة (SGB) تضاف اليها المواد الدينية واللغة العربية ولهذا كانت مدة الدراسة بها خمس سنوات وليست اربعا كما هي فى المدرسة التأهيلية العامة؛ وبعبارة أخرى يجب ان يكون لدى مدرسى العلوم الدينية إلمام بالعلوم المدنية ما كان لدى المدرسين عموما بالاضافة الى الالمام بالعلوم الدينية، فهي بذلك مدرسة متميزة؛ ويبدو ان الخطة كانت تستهدف معالجة القضية التى كانت مثار الاهتمام على ما لوحظ مما كان يعانيه مدرسو العلوم

الدينية من قصور فى المعرفة العامة، وهي على اية حال وضعت لتوفير الحاجة الى مدرسى العلوم الدينية فى المدارس الحكومية العامة.

ثانيا: فتح مدارس تأهيلية لإعداد قضاة للمحاكم الشرعية مدة الدراسة بها اربع سنوات بعد الثانوية العامة ام الخاصة، وكان المستهدف منها توفير الحاجة الى مدرسين سواء للمدارس الاسلامية ام المدارس العامة، وكذلك لإعداد اداريين للمحاكم الشرعية، وتتكون هذه المدرسة من اربعة أقسام هي : (أ) الاداب و(ب) العلوم و(ج) الدين و(د) ادارة المحاكم الشرعية.

ومن الواضح فى الخطة انها تفرق بشكل جوهرى بين من يرشح لتدريس العلوم الدينية فى المدارس العامة وبين من يرشح لتدريسها فى المدارس الاسلامية، فالاول يجب ان يكون لديه مؤهل لتدريس العلوم المدنية، ثم هناك غاية (اسمى) مستهدفة هي الا يحس المدرس الدينى بالقصور والنقصان امام مدرسى العلوم المدنية او النظر اليه بعين الازدراء، علاوة على ما يستهدف من إعداد المدرس الدينى ليتأهل لتدريس العلوم المدنية، او بعبارة اخرى ليتم تدريس العلوم الدينية وفقا للاتجاه العلمى حتى لا يحدث تعارض بين العلم والدين؛ وأما بالنسبة لمن يرشح للتدريس فى المدارس الاسلامية فقد جرى اعداده وفقا للتخصصات التى تحتاج اليها المدرسة ولذلك كان هناك قسم ادبى وقسم علمى وقسم دينى اسلامى.

وعلى هذا الاساس كان الامل كبيرا فى تطوير كفاءة التعليم فى المدارس الاسلامية وفق المقترحات التى تقدم بها الفئات المختصة (مثل مقترحات الهيئة التنفيذية للجنة القومية)؛ إن ما ترمى اليه خطة سيغيت هو -بشكل غير مباشر- القيام بتدريس مجالين فى المدارس الاسلامية وهما العلوم الدينية والعلوم المدنية على السواء؛ والسؤال الذى ليس له جواب فى الخطة هو نسبة الحصص التى ينبغى تخصيصها لكل منهما، ولكن قرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ١ لسنة

١٩٤٦م قد نص على ان تكون الحصص المقررة للعلوم الدينية فى المدارس الاسلامية ثلث (٣/١) الحصص المقررة للعلوم المدنية.

وقد كان العمل بخطة سيغيت قاصرة على منطقة يوغياكرتا وحدها، لكن بعد توحيد وزارتى الشئون الدينية – اللتين كان مقر احداهما يوغياكرتا التى كانت عاصمة الجمهورية الاندونيسية (حينذاك) والأخرى بجاكرتا عندما أسست الدولة على ولايات متحدة – (انظر القرار المشترك لوزارة الشئون الدينية ذى الرقم A.II/2/2175 بتاريخ ١٠ اغسطس ١٩٥٠م) ظهرت رغبة الوزارة التى كان يتولاها الشيخ الحاج وحيد هاشم آنذاك فى ان يتم العمل بالخطة فى جميع الانحاء على مستوى الجمهورية متمثلة فى النشرة الرسمية لوزير الشئون الدينية رقم 277/c/c-9 دعا فيها كل منطقة لفتح مدرسة تأهيلية لإعداد مدرسين للعلوم الدينية، على ان فى النشرة تعديلا للاسم، اذ بعد ان كان اسمها المدرسة التأهيلية لإعداد مدرسين للعلوم الاسلامية اصبح مدرسة المعلم الدينى (PGA) ومدرسة القضاة الاسلاميين (SGHI).

وبناء على هذه الدعوة أنشئت سنة ١٩٥١م مدرسة القضاة فى كل من آشيه وبوكيت تينجى (Bukit Tinggi) وباندونج (Bandung) كما أنشئت مدرسة المعلم الدينى فى كل من تانجونج بينانج (Tanjung Pinang) وآشيه وبادانج (Padang) وبانجارماسين (Banjarmasin) وجاكرتا وتانجونج كارانج (Tanjung Karang) وباندونج وباميكاسان (Pamekasan).

وقد قام عارفين تام يانج (Arifin Tam Yang) رئيس (ادارة) الشئون الدينية لجمهورية اندونيسيا فى الفترة من سنة ١٩٥٢ الى ١٩٥٨م بإعادة النظر فى خطة سيغيت وأجرى عليها تعديلات تتمثل فيما يلى :

١ – فيما يتعلق بمدرسة المعلم الدينى القصيرة المدى التى كانت مدة الدراسة بها سنتين والبعيدة المدى التى كانت مدة الدراسة بها خمس سنوات قد

تم تعديلها لتكون مدرسة المعلم الدينى بست سنوات مقسمة على الثانوية اربع سنوات والعالية سنتان (انظر قرار وزير الشئون الدينية بتاريخ ٢١ نوفمبر ١٩٥٣م)؛

٢ - وفيما يتعلق بالمدرسة التأهيلية للقضاة (ينظر قرار وزير الشئون الدينية بتاريخ ٩ مايو ١٩٥٤م)، فقد تم حذف الاقسام (أ) و(ب) و(ج) مع استبقاء القسم (د) لأن الحاجة مازالت ماسة اليه ليصبح مدرسة القضاة الحكومية (PHIN) التى كانت مدة الدراسة بها ثلاث سنوات ويتم اختيار المتفوقين من طلاب مدرسة المعلم الدينى الثانوية للالتحاق بها، واذا كان عدد المدارس التأهيلية للقضاة ٤ مدرسة قبل التعديل صار عددها بعد التعديل واحدا هو مدرسة القضاة الحكومية بيوغياكرتا.

وما ان تم العمل بخطة عارفين تام يانج حتى توقفت الجهود المبذولة لإعداد مدرسين للعلوم الاسلامية فى المدارس الاسلامية والمدارس العامة، ويظهر ان مسئولية اعداد مدرسين للعلوم المدنية للتدريس فى المدارس الاسلامية كانت تقع على عاتق المدرسة المعلم الدينى (PGA) وحدها، وعلى هذا فلا يوجد اختلاف بين كفاءة المدرس الدينى فى المدارس العامة ومدرس العلوم المدنية فى المدارس الاسلامية لأن المنهج الدراسى واحد وهو يتخرج من نفس المدرسة.

وفى هذا الاطار تجدر الاشارة الى رأي الاستاذ الدكتور محمود يونس (Mahmud Yunus) فى كتاب له بعنوان: *Sejarah Pendidikan di Indonesia* (*تاريخ التربية باندونيسيا*) الذى اشار فيه الى عدم كفاءة خريج مدرسة المعلم الدينى فى الآونة الاخيرة (سنة ١٩٥٧م) بالمقارنة مع خريج المدرسة التأهيلية؛ ولهذا الرأي وجاهته من حيث انه فى خطة سيغيت يفرق بين المنهج الدراسى للمدرسة التأهيلية لإعداد المدرسين وبين القسم (ج) للمدرسة التأهيلية لإعداد

القضاة فلكل واحدة منهما المجال الذى تتخصص فيه، وأما فى خطة عارفين تام يانج فالمنهج الدراسى واحد، وهذا يؤدى بطبيعة الحال الى حذف بعض المواد الدراسية من القسم (ج) للمدرسة التأهيلية للقضاة مع انها ضرورية لتأهيل المختص للقيام بمهامه.

(وعلى اية حال) فإن التغير الطارئ على عدد المدارس ونوعيتها بعد العمل بخطة عارفين واضح فى الجدول التالى:

فترة العمل بخطة سيغيت ١٩٥٠-١٩٥٢			فترة العمل بخطة عارفين ١٩٥٢-١٩٥٨			
عدد مدرسة المعلم الدينى	عدد مجرسة التأهيلية للقضاة	المجموع	عدد مدرسة المعلم الثانوية	عدد مدرسة المعلم العالية	عدد مدرسة القضاة الحكومية	المجموع
٢٠	٥	٢٥	٢٠	٩	١	٣٠

وكمدرسة تقوم بإعداد مدرسين للدين وموظفين لوزارة الشئون الدينية كان الملتحقون بها رهينة التوظف لدى الحكومة اجباريا، بمعنى انه بمجرد التخرج يجب عليهم العمل اجباريا كمدرس فى مدرسة يعين فيها بناء على القرار الوزارى او ان يكون موظفا فى مصلحة يعين فيها كذلك بناء على القرار الوزارى على ان تتوفر فيهم الشروط اللازمة، وتكون المدة التى يتعين فيها العمل اجباريا ما يعادل السنوات التى قضاها فى الدراسة تضاف اليها سنتان وأقلها ثلاث سنوات فى العمل، وكان الامر يستمر على هذه الحالة الى ما بعد تعديل خطة سيغيت حتى سنة ١٩٦٩م حيث توقف التأهيل للتوظف لعدم توفر المبالغ التى يمكن ان ترصدها الحكومة، ومنذ ذلك الحين لم تعد مدارس تأهيلية بل اصبحت مدارس تخصصية ولم يعد التخرج ضامنا للحصول على الوظيفة.

وبهذا الصدد كان هناك مدرسة تأهيلية لإعداد موظفى الشئون الدينية

والمحاكم الشرعية أنشئت فى ثلاث مدن هي جاكرتا وكيديرى (Kediri) وبانجانج (Panjang) وهي تعادل المرحلة الثانوية وتستهدف اعداد الموظفين لوزارة الشئون الدينية.

مدرسة التأهيل للجامعة الاسلامية الحكومية

هناك صورة اخرى للمدارس الحكومية التابعة لوزارة الشئون الدينية وهي مدرسة التأهيل للجامعة الاسلامية الحكومية التى تحل محل مدرسة التأهيل للمعهد العالى الحكومى للدراسات الاسلامية والتى تستهدف اعداد الحاصلين على الشهادة العالية الراغبين فى الالتحاق بالمعهد العالى الحكومى للدراسات الاسلامية وليس لهم مؤهل فى العلوم المدنية، او (بالعكس) اي الذين تخرجوا من المدارس العالية العامة وليس لهم مؤهل فى العلوم الدينية ما تمكنهم لمتابعة الدراسة فى مرحلة الجامعة وكانت مدة الدراسة بها سنتين.

أنشئت المدرسة سنة ١٩٦١م بعد مضي عام على إنشاء الجامعة الاسلامية الحكومية بيوغياكرتا بناء على قرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ٩ لسنة ١٩٦١م؛ واذا كانت مدرسة التأهيل للمعهد العالى مجرد تأهيل ولا يتخرج منها الطالب بشهادة فإن المدرسة التأهيلية للجامعة التى تحل محلها تمنح لطلابها شهادة تعادل شهادة المدرسة التأهيلية العليا للمدرسين او المدرسة التأهيلية للقضاة؛ وهذا من احدى الفروق الجوهرية بينهما وهو الذى كان له أثره فى تغيير اهدافها، ذلك التغيير الذى افضى بها الى ان تزداد سوءا بصدور قرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ٤ لسنة ١٩٦٧م الذى غير بدوره مدة الدراسة بها الى ثلاث سنوات، ويستطيع الالتحاق -طبقا لهذا القرار- حامل الشهادة الثانوية، وكانت النتيجة ان اصبحت المدرسة غير مختلفة عن المدرسة العالية.

وكان التطور الكمى للمدرسة مواكبا لتزايد عدد الكليات واتساع رقعة

الجامعة الاسلامية الحكومية نفسها، فبعد ان كانت المدرسة تقام فى يوغياكرتا وحدها سنة ١٩٦١م اتسع عددها ليصبح ٣٨ مدرسة سنة ١٩٧٠م ثم وصل عددها سنة ١٩٧٧م الى ٨٣ مدرسة منتشرة على مستوى الجمهورية، وعندما تمت اعادة تشكيل الهيئة والتنظيم للمدارس بناء على قرار وزير الشئون الدينية ذى الرقم ١٧ لسنة ١٩٧٨م تحولت هذه المدرسة التأهيلية الى المدرسة (الاسلامية) العالية الحكومية وتحولت ادارتها تبعا لذلك من ادارة التعليم الاسلامى العالى الى ادارة التربية الاسلامية؛ وفى العام ١٩٧٤م كان هناك سبعة انواع من المدارس التأهيلية تحت ادارة التربية الاسلامية وهي:

١ – مدرسة المعلم الدينى الحكومية الاربع سنوات (PGAN 4 Tahun) وعددها ١٤٥ مدرسة؛

٢ – المدرسة التأهيلية لإعداد موظفى المحاكم الشرعية (PPUPAN) وعددها ٣ مدارس؛

٣ – مدرسة المعلم الدينى الحكومية الست سنوات (PGAN 6 Tahun) وعددها ١١٥ مدرسة؛

٤ – مدرسة المعلم الدينى الحكومية الست سنوات (PGAN Puteri) للبنات وعددها مدرسة واحدة؛

٥ – مدرسة المعلم الدينى الحكومية غير العادة الست سنوات (PGALB 6 Tahun) وعددها مدرسة واحدة؛

٦ – مدرسة القضاة الحكومية (PHIN) وعددها مدرسة واحدة؛

٧ – المدرسة الابتدائية التأهيلية لإعداد المعلمين الست سنوات (Sekolah Dasar Latihan PGAN 6 Tahun) وعددها ١٣ مدرسة.

والنوعان الاول والثانى من المراحل المتوسطة الاولى وأما النوع السابع فهو من المراحل الابتدائية والباقى من المراحل المتوسطة العالية، وكان هناك مدرسة انضمت الى وزارة الشئون الدينية هي المدرسة التأهيلية للجامعة الاسلامية الحكومية التى كانت تحت رعاية ادارة التعليم الاسلامى العالى (كما قلنا).

وبناء على قرارات وزير الشئون الدينية ذات الارقام ١٥ و١٦ و١٧ لسنة ١٩٧٨م التى تمت بها اعادة تشكيل الهيئة والتنظيم للمدارس التابعة لوزارة الشئون الدينية كان هناك اربعة انواع من المدارس وهي المدرسة الابتدائية الحكومية (MIN) والمدرسة الثانوية الحكومية (MTsN) والمدرسة العالية الحكومية (MAN) ومدرسة المعلم الدينى الحكومية (PGAN)؛ ويبين الجدول التالى عدد المدارس:

الرقم	عدد المدارس	قبل العام ١٩٧٨م	بعد العام ١٩٧٨م
١	المدرسة الابتدائية الحكومية	٣٥٨	٣٧٦
٢	المدرسة الثانوية الحكومية	١٨٥	٤٧٠
٣	المدرسة العالية الحكومية	٤٣	١٦٧
٤	مدرسة المعلم الدينى الحكومية الـ٤ سنوات	١٤٦	٠
٥	مدرسة المعلم الدينى الحكومية الـ٦ سنوات	١١٦	٠
٦	مدرسة المعلم الدينى الحكومية	٠	٩٣
٧	المدرسة التأهيلية الحكومية لإعداد القضاة	٣	٠
٨	مدرسة القضاة الحكومية	١	٠
٩	المدرسة التأهيلية للجامعة الاسلامية	٨٣	٠

المراجع والمصادر

بولاند، ب ج (Boland, B.J.)، *الصراع الاسلامي باندونيسيا (Pergumulan Islam di Indonesia)*، جاكرتا: حرفيتي بيرس (Grafiti Pers)، ١٩٨٥.

وزارة الشئون الدينية (Departemen Agama)، *دور وزارة الشئون الدينية في الثورة الشعبية والتنمية الوطنية (Peranan Departemen Agama Dalam Revolusi dan Pembangunan Bangsa)*، جاكرتا: ١٩٦٥.

———، *مجموعة: تشكيل الهيكل التنظيمي ونظام العمل بوزارة الشئون الدينية (Himpunan Susunan Organisasi dan Tata Kerja Departemen Agama Pusat)*، جاكرتا: ١٩٨٦/١٩٨٥.

———، *مجموعة: تشكيل الهيكل التنظيمي ونظام العمل بوزارة الشئون الدينية (Himpunan Susunan Organisasi dan Tata Kerja Departemen Agama Pusat)*، جاكرتا: ١٩٨٧/١٩٨٦.

———، *مجموعة: تشكيل الهيكل التنظيمي ونظام العمل بوزارة الشئون الدينية (Himpunan Susunan Organisasi dan Tata Kerja Departemen Agama Pusat)*، جاكرتا: ١٩٨٧/١٩٨٦.

———، *مجموعة: تشكيل الهيكل التنظيمي ونظام العمل بوزارة الشئون الدينية (Himpunan Susunan Organisasi dan Tata Kerja Departemen Agama Pusat)*، جاكرتا: ١٩٨٢.

ادارة التربية الدينية (بوزارة الشئون الدينية)، تقويم الوزارة ١٩٧٤م (Almanak 1974)، جاكرتا: ١٩٧٥.

جيلاني، تيمور (Jaelani, HA. Timor)، *السياسة (الوزارية) لتنمية المؤسسات الاسلامية (Kebijakan Pembinaan Kelembagaan Agama Islam)*، جاكرتا: ١٩٨٢.

وزارة الشئون الدينية (Departemen Agama)، *منهاج المسئولين المختصين بالشئون الدينية (Pedoman Pejabat Kantor-Kantor Agama)*، جاكرتا: بدون تاريخ، المجلد الثالث.

———، *منهاج المسئولين المختصين بالشئون الدينية (Pedoman Pejabat Kantor-Kantor Agama)*، جاكرتا: بدون تاريخ، المجلد السادس.

———، *سجلات المؤتمر القومي لوزارات ومكاتب الشئون الدينية (Pertelaan Konprensi Ke-menterian, Departemen, Jawatan Agama Seluruh Indonesia)*، جاكرتا: ١٩٥٤.

———، *مؤتمر نوفمبر ١٩٥٤م الثاني لوزارة الشئون الدينية (Konprensi Dinas ke-II Kemente-rian Agama Novembuer 1954)*، جاكرتا: ١٩٥٤.

———، *مؤتمر نوفمبر ١٩٥١م الخامس لوزارة الشئون الدينية بسمارانج (Konprensi Kemente-*

rian Agama ke-I' Novembwer 1954)، جاكرتا: ١٩٥٤.

--------، مؤتمر يونيو ١٩٥٤م السادس لوزارة الشئون الدينية بتريتيس *(Konprensi Kementerian Agama ke-I'I Juni 1954)*، جاكرتا: ١٩٥٤.

نور ، دليار (Noer, Deliar)، *التنظيم الادارى الاسلامي باندونيسيا (Administrasi Islam di Indonesia)*، جاكرتا: مؤسسة رسالة (Yayasan Risalah)، ١٩٨٢م.

مشروع تكملة التنظيمات بوزارة الشئون الدينية (Proyek Penyempurnaan Organisasi Departemen Agama)، *الهيكل التنظيمى لوزارة الشئون الدينية فى الفترة من ١٩٤٦-١٩٧٤م (Struktur Organisasi Departemen Agama 1946-1974)*، جاكرتا: ١٩٨٢/١٩٨٣م.

مشروع البحوث الدينية لوزارة الشئون الدينية (Proyek penelitian Keagamaan Departemen Agama)، *تطور وزارة الشئون الدينية ١٩٤٦-١٩٨٢م (Derap Langkah Departemen Agama 1946-1982)*، جاكرتا: ١٩٨٢/١٩٨٣م.

--------، *تاريخ وزارة الشئون الدينية (Sejarah Departemen Agama)* جاكرتا: ١٩٨٣/١٩٨٤م.

الدكتور حسنى رحيم: مدير ادارة المدارس الاسلامية بوزارة الشئون الدينية لجمهورية اندونيسيا.